

Protokoll

Til:	<u>Faste medlemmer:</u> Foresatte: Frederikke Bakke Hagen Malene Ervik Omland Eksterne: Geir Kjærnli (H) Kari Marthinsen (AP) Sidsel Kjeldaas Salte (H) Ansatte: Turid Marie Sagen Reem Alkhatib	<u>Vara medlemmer:</u> Vara foresatte: Vara eksterne: Sarah Wang (H) Kai Erik Jensen (AP) Frode Onarheim (H) Vara ansatte: Hafsa Abdi Mohamed
------	---	---

Fra: Ann-Kristin I. Gülenc, rektor
Møtegruppe: Driftsstyret
Møtested: Elverhøy skole
Møtetid: Mandag 19.01.26, kl. 17.00 – 18.30
Saksbehandler: Ann-Kristin I. Gülenc
Telefon: 90 41 32 43

Driftsstyremøte mandag 19.01.26

- **Godkjenning av innkalling og saksliste - ok**
- **Godkjenning av protokoll fra 07.10.25 - ok**

Sak 01/26: Rammer og budsjett – Se verbaldelen som ligger vedlagt. Budsjett godkjent av driftsstyret. Vi fikk i dag innvilget refusjon fra IMDI som vi har ventet på i 2 år.

Sak 02/26: Strategisk plan – Elverhøy har valgt å videreføre strategisk plan med justeringer. Strategisk plan er godkjent av driftsstyret.

Utdanningsetaten har tatt utgangspunkt i målene som er vedtatt for Oslo kommune, og oversatt dem til hva de faktisk betyr for skolen. Strategien for Osloskolen er altså ikke noe som er laget isolert, men en konkretisering av kommunens overordnede mål – tilpasset skolens samfunnsoppdrag, hverdag og ansvar. Ut fra dette skal skolen lage sine lokale strategiske planer som beskriver driften og målene for den enkelte skole. Se lenke: [Strategi for Osloskolen_hovedside](#)

Elverhøys strategiske plan oppsummert:

Språk og grunnleggende ferdigheter: Elverhøy har språk og kommunikasjon som fundament for all læring. Skolen arbeider systematisk med ASK, tegn til tale og digitale kommunikasjons hjelpemidler for å sikre at alle elever får tilgang til opplæring og kan uttrykke seg funksjonelt. Det stilles tydelige forventninger til ansatte om bruk av kommunikasjonstøtte, og kompetanseutvikling i personalet prioriteres høyt. Kontinuerlig kartlegging og vurdering skal sikre realistiske, men ambisiøse mål for elevenes språklige og faglige utvikling gjennom hele skoleløpet.

Inkludering og sosial læring: Skolen skal være et trygt og inkluderende fellesskap der alle elever opplever mestring, tilhørighet og vennskap. Det arbeides målrettet med relasjonsbygging, sosial kompetanse og tilrettelegging for deltakelse – både i skole og AKS. Tett samarbeid mellom skole og AKS, felles praksis og strukturert informasjonsdeling skal sikre helhetlig oppfølging av elevene. Aldersblandede grupper, felles aktiviteter og bevisst arbeid i friminutt og overgangssituasjoner brukes aktivt for å motvirke utenforskap i et lite skolemiljø.

Demokrati og medborgerskap: Elevenes medvirkning, etiske refleksjon og kritiske tenkning skal utvikles gjennom dybdelæring, tverrfaglig arbeid og praktisk-estetiske fag. Skolen arbeider bevisst for å unngå lave ambisjoner på elevenes vegne og for å gi dem erfaringer med valg, ansvar og deltakelse i fellesskap. Arbeidet med LK20 og de tverrfaglige temaene, inkludert livsmestring, skal gjøre elevene bedre rustet for videre utdanning, arbeid og aktiv deltakelse i samfunnet.

Sak 03/26: Sykefraværsoppfølging

Det samlede sykefraværet er 17,8 %. Av dette utgjør korttidsfravær 6,8 %, mens langtidsfravær over 16 dager utgjør 11 %.

Tallene påvirkes sterkt av at vi er en liten virksomhet. Med 20 ansatte gir få langtidssykmeldte store prosentvise utslag.

Korttidsfraværet er relativt moderat. Bildet vi ser, er ikke hyppig fravær, men noen få langvarige fravær som gir store utslag.

Vi følger opp sykefravær i tråd med regelverket og har dialog og tilrettelegging der det er mulig. Samtidig må vi være ærlige på at langtidssykefravær ofte handler om helseforhold som ikke lar seg løse med organisatoriske tiltak alene.

Sak 04/26: Status Elverhøy skole:

- **Ansattesituasjonen:**

- 1 ansatt har sagt opp stillingen sin f.o.m. 01.01.26

- 1 ansatt kom tilbake fra foreldrepermisjon 01.01.26

- 1 ansatt går ut i foreldrepermisjon 23.02.26

- 1 nyansatt f.o.m. 23.02.26 – 31.07.26

- Vi har gjort noen interne bytter på lærere for å sikre at alle elevene får kontinuitet.

- **Elevoppfølging:**

- Rektor har 6 ukers samtaler med gruppene for å sikre oppfølging av elevenes utvikling.

- Vi har rutiner på å melde vold- og trussel i EQS, digitalt system.

- Vi har rutine på å dokumentere og håndtere situasjoner der fysisk inngripen er tatt i bruk.

- **Aktivitetsplan spesialskoler/grupper:**

- Vi har sendt inn et høringssvar fra skolen og FAU. Det er viktig å presisere at det som gjaldt Elverhøy ikke var oppe til høring, men et forslag til hva som kan komme til høring i neste runde.

- Kort oppsummering av høringssvaret:

Elverhøy skole og FAU er kritiske til forslaget om å omdisponere skolens lokaler til en ny autismegruppe på ungdomstrinnet, da dette i praksis vil avvike et etablert og nødvendig tilbud for elever med språk- og sammensatte lærevansker på 1.-4. trinn. Skolen anerkjenner behovet for flere autismeplasser, men understreker at dette ikke må skje på bekostning av andre sårbare elevgrupper. Høringssvaret peker på at behovet for tidlig og målrettet innsats for elever med språkvansker fortsatt er stort, og at Elverhøy representerer unik spisskompetanse innen språk, ASK og tilrettelegging som bør bevares for hele Oslo skolen. Videre argumenteres det for at disse elevene trenger egne, trygge læringsmiljøer for reell inkludering.

Elverhøy foreslår alternative løsninger som ivaretar begge behov, blant annet utvidelse til 1.-7. trinn, samarbeid med Ullevålsveien skole eller omdisponering av andre tilbud med lavere søkning. Konklusjonen er at Elverhøy bør videreføres og styrkes som byomfattende tilbud, med barnas beste og langsiktig kompetansebygging som utgangspunkt.

- **Intern elevundersøkelse (Samtaleblomsten):**

Det gjennomføres hvert år en obligatorisk, digital trivselsundersøkelse for elever i hele landet. For våre elever har vi søkt om fritak fra den digitale undersøkelsen, og erstattet den med en form for kartlegging som er bedre tilpasset elevenes forutsetninger – og som gir oss mer relevant informasjon i det videre arbeidet. Trivselsundersøkelsen gjennomføres derfor som en samtale mellom lærer og elev, med fargekoding og symbolstøtte.

Læreren kjenner både eleven og konteksten, og vet ofte hva svaret uttrykker. Resultatene diskuteres på gruppenivå for å vurdere behov for tiltak, og brukes på skolenivå til å se etter mønstre og utviklingsområder. Resultatene deles også med og drøftes sammen med AKS

Neste møte: tirsdag 10.03.26 kl. 17 – 18.30

«Årsregnskapsrapport, fullstendighetserklæring, informasjon om driftsstyret»

Ann-Kristin I. Gülenc

Oslo 21.01.26

Rektor/sekretær

