



Strategisk plan

2017

Elverhøy skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \cos \alpha = \frac{x}{r} & & & \\ & \quad \sin \alpha = \frac{y}{r} & & & \\ & \quad \operatorname{tg} \alpha = \frac{y}{x} & & & \\ & \quad \operatorname{ctg} \alpha = \frac{x}{y} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	6
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon	7
Osloskolens kommunikasjon skal være effektiv, enhetlig, profesjonell og basert på åpenhet.....	8
Osloskolen skal ha effektiv ressursutnyttelse i alle ledd.....	9
Osloskolen skal ha digitale løsninger som er effektive og virker læringsfremmende.....	10

Oppsummering Strategisk plan

Elverhøy skole er en bydekkende spesialskole for elever med språk- og sammensatte lærevansker. Skolen het tidligere Blindernveien skole, og er en skole med lange tradisjoner innen spesialundervisning.

Skolens overordnede mål er å sikre elevenes faglige og sosiale utvikling.

Elevene skal ha et godt og trygt læringsmiljø. Undervisningen skal ha høy kvalitet.

Ansatte skal ha høy faglig kompetanse.

Det pedagogiske tilbudet skal ta hensyn til den enkelte elevs forutsetninger og sterke sider. Elevenes ressurser, behov og muligheter skal være godt dokumentert i oppdaterte sakkyndige utredninger fra PPT og andre instanser.

Foresatte skal føle seg godt orientert om elevenes skolehverdag og utvikling.

Elverhøy skoles strategiske plan for 2017 tar først og fremst sikte på å øke kvaliteten på elevenes tilbud gjennom å styrke lærernes og de andre voksnes kompetanse på utvalgt områder. De viktigste områdene kan oppsummeres slik:

Mange av våre elever har usikre ferdigheter og kunnskaper når de kommer til Elverhøy skole, både med hensyn til språk og til grunnleggende ferdigheter som må være på plass når de begynner på skolen.

For å sikre en god utvikling, ønsker vi å styrke vår kompetanse i forhold til grunnlaget for å kunne lære å lese og skrive.

Det er mye ny forskning når det gjelder barns leseutvikling og hva som best fremmer denne.

Det er viktig for ansatte på Elverhøy å være kjent med nye metoder og nytt materiell, både for undervisning av egne elever og for elever vi møter i veiledning gjennom utadrettet tjeneste.

Vi har derfor som et av våre satsningsområder å gjøre oss kjent med forskning, bli kjent med nyere metoder og med læreverk vi ikke bruker i dag.

Våre elever trenger variasjon i skolehverdagen. Det er mye som skal trenes og mye som kan være vanskelig. Det er derfor viktig å lære gjennom flest mulig kanaler og aktiviteter.

Både lek og fysisk trening er viktig for alle barn og det er en viktig og gode innfallsvinkel til læring også for ulike mer teoretiske fag. Vi har derfor dette som spesielle satsningsområder dette året.

Alle elever i Oslo skolen skal ha kunnskap om og kunne påvirke sin egen læring. Dette kan være en utfordring for våre elever.

For best mulig å kunne legge til rette for dette, vil vi ha spesiell fokus på "elevsamtaler" som en måte å trene refleksjon og forståelse av egen situasjon: hva skal jeg lære, hva har jeg lært, hva skal til for at jeg skal lære mest og best mulig.

Elverhøy skole flyttet inn i nybygg sammen med Kringsjå skole høsten 2016.

Begge skolene har sine kulturer og sine vaner. Vi ønsker å finne fordelene ved å være så tette naboer, og har søkt og fått egne midler til et kulturelt samarbeidsprosjekt som skal fremme samarbeid, øke samværet og skape et fellesskap for både elever og voksne.

Dette er lagt inn i vår Strategiske plan for å markere betydningen av dette prosjektet.

Øvrige punkt i Strategisk plan er områder som berører tekniske og administrative områder som må oppdateres i forhold til nye systemer som skal sikre god informasjonsflyt og tett oppfølging av den enkelte elev.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Skolen har ikke et fullgodt system for å møte elever som ikke er klare for lese- og skriveopplæring	-Gjennomgang av materiell og metodikk som skal sikre kompetanse som er nødvendig å inneha for å kunne lære å lese og skrive -Kurs og kollegaveiledning innenfor områder som sikrer nysgjerrighet og oppmerksomhet for språk, begrepslæring, begynnende lese- og skriveopplæring			
Skolen har ikke et godt nok system for å sikre utvikling av kompetanse innen grunnleggende ferdigheter i norskfaget	-Bli kjent med nye læreverker og oppdatere læremiddelsamlingen -Bli kjent med og bruke metoder som kan fremme utvikling innen lesing og skriving			

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Skolen har ikke faglærere i de praktisk-estetiske fagene. Innholdet i disse fagene kan derfor bli en stor utfordring for lærerne- mangel på faglig oversikt gir begrensninger.	-Kompetanseheving for hele personalet gjennom kurs og workshop			
Skolen har ikke stort nok fokus på betydningen av fysisk aktivitet i forhold til grunnleggende ferdigheter.	-Opprette en Prosjektgruppe i samarbeid med bydel Nordre Aker med mål om å utvikle tiltak for å styrke motorikk hos elever med spesielle behov			

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Skolen har ikke tilstrekkelig fokus på å kunne utnytte leken i læringssituasjoner og for å styrke sosial kompetanse hos elevene	-Kompetanseheving om lekens betydning for læring og utvikling			
Kringsjø og Elverhøy skole har ikke tilstrekkelig samarbeid for å sikre et trygt og inkluderende skolemiljø for alle elevene	-Samarbeidsprosjekt SKUP med Kringsjø skole, der kreative aktiviteter brukes for å fremme samarbeid og god kommunikasjon			

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Skolen har ikke tilstrekkelig systematisk og innarbeidet undervisvurdering som del av sin vurderingspraksis	-Utvikle rutiner for bruk av elevsamtaler og egenvurdering som del av vår vurderingspraksis			
Skolen har ikke et fullgodt system for å dokumentere elevenes progresjon og å kunne følge elevenes læring	-Gjennomgang og evt. revidering av maler for IOP, halvårsvurdering jul og årsvurdering sommer -Erfaringsdeling i bruk av årshjul for kartlegging			

Osloskolens kommunikasjon skal være effektiv, enhetlig, profesjonell og basert på åpenhet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Skolen har ikke godt nok fokus på betydning av kommunikasjon og samarbeid de voksne imellom	-Kompetanseheving om teambuilding			

Osloskolen skal ha effektiv ressursutnyttelse i alle ledd

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Skolens ansatte har for høyt sykefravær	-Kartlegging av inneklima -Tett oppfølging av læringer	Sykefraværspersent	-	-
Skolens merkantile ressurs og kompetanse er ikke dimensjonert riktig i forhold til oppgavene på skolen	-Kartlegging av kompetanse i forhold til nødvendige funksjoner			

Osloskolen skal ha digitale løsninger som er effektive og virker læringsfremmende

Kommentarer til risiko og tiltak

Foresatte har tilgang til timeplan og fagplaner i løsningen.

Foresatte har begynt å bruke portalen.

Lærerne utvikler årsplaner i Itslearning.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Pedagogene mangler tilstrekkelig kompetanse i It's	-Pedagogene bruker It's -Kompetanseheving			